

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

Indice

Matematica	pag. 2
Corpo – movimento – sport	pag. 3
Tecnologia	pag. 4
geografia	pag. 5
storia	pag. 6
Italiano	pag. 7
Arte e immagine	pag. 8
Musica	pag. 8
Scienze	pag. 10
Lingua inglese	pag. 9
Religione	pag. 11

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

MATEMATICA

NUMERI

- Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni
- Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.
- Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi, e culture diverse dalla nostra.
-

SPAZIO E FIGURE

- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata.
- Determinare il perimetro di una figura.
- Determinare l'area dei poligoni per scomposizione.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi e capacità.
- Passare da un'unità di misura a un'altra anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire ed incominciare ad argomentare qual è il più probabile o se si tratta di eventi ugualmente probabili
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

CORPO MOVIMENTO SPORT

IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.

IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO

- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.

GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive
- Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
- Partecipare a giochi sportivi anche organizzati in forma di gara, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

CIRCOLO DIDATTICO GIANNI RODARI - SOMMA LOMBARDO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

TECNOLOGIA

INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.
- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento
- Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale
- Utilizzare le tecnologie della informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

STORIA

USO DEI DOCUMENTI

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Rappresentare in un quadro storico sociale il sistema di relazione tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

PRODUZIONE

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- Ricavare e produrre informazioni da grafici e tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non
- Elaborare in forma di racconto. Orale e scritto, gli argomenti studiati

CIRCOLO DIDATTICO GIANNI RODARI - SOMMA LOMBARDO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali

CARTE MENTALI

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative

PAESAGGIO

Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi Italiani e non, individuando analogie e differenze.

REGIONE

Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica: fisica, climatica, storico culturale, amministrativa.

TERRITORIO E REGIONE

Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

LINGUA ITALIANA

ASCOLTARE E PARLARE

- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza
- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai medi
- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta

LEGGERE

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi
- Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce

SCRIVERE

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati
- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe
- Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione
- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, di scopo.....)
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi

RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Riconoscere e denominare le principali parti del discorso e gli elementi basilari di una frase;
- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo
- Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali e logici)
- Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti)
- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole
- Conoscere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

IMMAGINE

OB. PERCETTIVO VISIVI

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio

LEGGERE

- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa.....)
- Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi
- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio

PRODURRE

- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.

CIRCOLO DIDATTICO GIANNI RODARI - SOMMA LOMBARDO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

MUSICA

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonora musicale
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi

CIRCOLO DIDATTICO GIANNI RODARI - SOMMA LOMBARDO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

SCIENZE

OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali, in particolare: temperatura, forza, luce ecc.
- Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno avviando, attraverso giochi col corpo e costruzione di modelli tridimensionali, all'interpretazione dei moti osservati.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio.....) e le loro basi biologiche
- Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali, delle piante
- Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute)

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI ESSENZIALI- OBIETTIVI GENERALI

Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e contenuti essenziali della Religione Cattolica.

Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

FINALITA'

Scoprire che la Chiesa, comunità di credenti, ha il compito di continuare l'opera salvifica di Gesù (Parola chiave: ANNUNCIO E DIALOGO)

OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire intorno a sé persone che chiamano Dio in modo diverso ▪ Conoscere gli elementi essenziali che caratterizzano le grandi religioni ▪ Saper cogliere nei valori spirituali ed etici del Cristianesimo la risposta ai grandi perché della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le Diverse religioni ▪ Induismo, Buddhismo, Islamismo, Ebraismo ▪ Cristianesimo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che la nascita di Gesù ha cambiato il corso della storia ▪ Comprendere che per tutti i cristiani accogliere Gesù significa aderire al suo progetto evangelico ▪ Scoprire che il Natale viene celebrato nel mondo con tradizioni diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Datazione storica della nascita di Cristo ▪ Natale come festa di Pace- Gioia- Altruismo ▪ Le tradizioni natalizie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la storia della Chiesa ▪ Comprendere perché i cristiani nel tempo si sono divisi ▪ Scoprire le diverse caratteristiche delle confessioni cristiane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquadramento storico culturale (Impero romano, Editto di Costantino...) ▪ Ragioni politiche degli scismi ▪ Ortodossi, Protestanti, Anglicani
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire come la Resurrezione sia preannunciata da Gesù nei Vangeli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La resurrezione di Lazzaro ▪ La Pasqua per Cattolici, Protestanti,

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i riti pasquali relativi alle varie confessioni ▪ Comprendere come l'arte interpreta la Pasqua 	<p>Ortodossi...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcuni esempi di arte sacra
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che nella società odierna la Chiesa condivide con le religioni cristiane e non l'impegno al dialogo ▪ Conoscere come la Chiesa nel corso della storia abbia difeso i diritti dei più deboli ▪ Scoprire che la Chiesa vive nella storia 	<p>1 Ecumenismo e dialogo interreligioso 5.2 I diritti dei bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5.3 I valori cristiani attraverso figure significative (ad es. Giovanni Paolo II)

LINGUA INGLESE

RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. (es.: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es.: la scuola, le vacanze, i passatiempi, i propri gusti...).

- Comprendere un linguaggio di classe sempre più articolato
- Identificare semplici dettagli in testi orali
- Comprendere messaggi e testi con lessico e strutture sempre più complesse

RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)

Comprendere testi brevi e semplici (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.

- Leggere e comprendere strutture linguistiche precedentemente acquisite in fase orale
- Leggere e comprendere istruzioni e procedure
- Leggere testi più complessi e comprenderne il significato globale
- Leggere testi più complessi e comprenderne in modo più dettagliato vocaboli e strutture

INTERAZIONE ORALE

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità; scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

- Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni
- Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi
- Utilizzare il lessico e le strutture acquisite per descrivere se stessi in modo sempre più ampio

**Obiettivi di apprendimento al termine della CLASSE QUINTA
della scuola primaria**

- Utilizzare il lessico e le strutture acquisite per descrivere persone, oggetti, luoghi, animali....
- Utilizzare il lessico e le strutture acquisite per chiedere/ dare informazioni in base ai diversi contesti

PRODUZIONE SCRITTA

Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili

- Scrivere semplici frasi e messaggi seguendo un modello
- Scrivere semplici testi utilizzando il lessico e le strutture acquisite a livello orale